

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

Константиновского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программу подготовил:

С.В.Гонченко.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе:

- примерной программы по русскому языку и программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, составитель Е.И. Харитоновна – М. : Дрофа, 2016.
- Федеральный закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного стандарта основного общего образования .
- Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – Дрофа, 2020.

Цели курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);

-сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

-выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

-пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

-формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

2. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;

- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

4. Место курса русского языка в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану количество уроков по русскому языку в 7 классе рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 уроков в год. Типовая программа предусматривает изучение русского языка также 136 часов в год. В соответствии с Уставом МБОУ «Богоявленская СОШ» годовой календарный график для 7 класса составляет 35 недель, поэтому необходимо провести 140 часов за год.

5. Основное содержание

О языке – 1 ч. Изменяется ли язык с течением времени

Повторение изученного в 5-6 классах, Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 37 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа

Речь – 29 ч.

Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста.. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стилль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

Наречие – 34 ч.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Предлог – 4 ч.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз- 8 ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица- 11 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие- 6 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах- 6 ч.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

6. Требования к уровню подготовки

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

7. Тематический план.

1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	33
5	Наречие	42
6	Служебные части речи. Предлог	10
7	Союз	12
8	Частица	7
9	Междометия и звукоподражательные слова	5
10	Обобщающее повторение	15
	Всего	140

7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Количество часов	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	1	1
Повторение изученного в 5-6 классах -15 часов							
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и рече-вых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	1	2
3	РР. Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	1	3
4	Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-	Научиться применять	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование исследовательской	1	7

5	Фонетика и орфоэпия	рассуждение на лингвистическую тему по образцу,	алгоритм проведения фонетического разбора слова	продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	деятельности	1	8
6	Фонетика и орфоэпия					1	9
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1	10
8						1	14
9						1	15
10						1	16
11						1	17
12						1	21
13	К.р. Контрольная работа по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов			1	22
14	Анализ контрольной работы	Делают работу над ошибками	Объясняют, почему допущена ошибка			1	23
15	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	1	24
16	РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Артур-гончий пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами	Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций	1	28

Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 33 часа

17	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	1	29
18	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Знать: правила правописания разделительных ъ,ь. Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Формировать навыки работы в группе Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Планировать свои действия для реализации задач урока	1	30
19	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова					1	1
20	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах					Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	1
21	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учётом правил их правописания.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	1	6
22						1	7

			Уметь приводить соответствующие примеры	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
23	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Владеть пособием подбора проверочных слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	1	8
24						1	12
25						1	13
26	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающие наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи	1	14
27						1	15
28						1	19
29	К.р. Контрольная работа	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	1	20

	«Правописание корней и суффиксов»		корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	составе группы		
30	Правописание окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	1	21
31						1	22
32	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.. Алгоритм.	Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, прилагательным и и существительными	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности	1	26
33						1	27
34	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры			1	28
35						1	29

36	Употреблен ие дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	1	9
37						1	10
38	Словарное богатство русского языка	повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, совершенствовать умение пользо- ваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности	1	
39						1	
40	Грамматика : морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.	Знать морфологически е признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	
41						1	
42						1	

43	К.р. Контроль- ный диктант с грамматико- орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, - Н- и –НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1	
44	Анализ контрольной работы	Объясняют ,почему допущена ошибка				1	
45	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	1	
46	РР. Публицистический стиль речи.					1	

47	РР. Заметка в газету	Составление текста	Научиться определять и строит текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	1			
48	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету	Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему					1	
49								1	

Наречие – 42 часа

50	Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и морфологические признаки нарчий, различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.	1	
51							
52	Наречия и созвучные формы других частей речи	анализируют текст, определяют разряды наречий по значению				1	
53							
54	Разряды наречий по значению					1	
55							
56	Слова состояния					1	
57	Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений				1	
58							
59	Сравнения наречий и прилагательных			Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по	1	

60	Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий	прилагательных; находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий,	обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий	алгоритму, индивидуальному плану	1	
61	Словообразование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов				1	
62						1	
63						1	
64						1	
65	К.р. Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий,	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей	1	
66	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.				1	
67						1	
68						1	
				Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи		

			образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам. определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста,						
69	Правописание НЕ с наречиями на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	1			
70	Буквы Н и НН в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами						1	
71	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих							1	
72	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих							1	
73	РР, Рассуждение-размышление	Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей	1			
74	РР. Контрольное сочинение-рассуждение							1	
75	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	1			
76	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы							Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных
77									

			включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.	решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	закреплению нового		
78	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	1	
79	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма	1	
80	Употребление наречий в речи	Работа с текстами художественного стиля.				1	
81						1	
82	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим словарем.				1	
83						1	
84	Закрепление темы «Наречие»	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	

85	К.Р. Контроль- ная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	1	
86	Анализ контроль- ной работы	Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы				1	
87	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разно-видностями описания.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностям и описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	1	
88						1	
89						1	
90	РР	Работа с текстом, отбор материала,	формировать	Проявлять речевые действия: использовать	Формирование	1	

91	Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	составление плана, сочинение	умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией, соединять описание с другими фрагментами; орфографически и пунктуационно грамотно оформлять собственное высказывание.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	1	
Служебные части речи. Предлог – 10 час							
92	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	1	
93	Правописание предлогов					1	
94						1	
95	Употребление предлогов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	1	
96	РР. Текст. Прямой порядок слов в	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов	Знать понятия «прямой» и «обратный»	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	
97						1	

	спокойной монологической речи.	в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа	порядок слов	к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
98	РР. Обратный порядок слов, усиливающих эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	1	
99								
100	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	Проверка сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Знать памятку «Как писать изложение» Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1		
101	Анализ контрольной работы	Объясняют, почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы				1		

Союз –12 часов

102	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану	1	
103						1	
104	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных			1	
105						1	
106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор	Научиться определять роль союзов в предложении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	1	
107						1	

108	Контроль-ная работа по теме «Союз»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Научиться применять в практическо-теоритической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоритического обобщения	1	
109	Анализ контрольной работы	Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы и пунктограммы.				1	
110	РР. Описание внешности человека	Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков описания внешности, портрета	Знать структуру описания внешности человека Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	1	
111	РР. Описание предмета					1	
112	РР. Текст.					1	
113	Описание внешности человека					1	

			Указывающие на особенности человека.				
Частица – 7 часов							
114	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	1	
115	Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц				
116	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	1	
117	Контрольная работа по теме «Частицы»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	1	
118	Анализ контрольной	Объясняют, почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы			результатов	1	

	работы						
119	Употребление частиц в речи	Составление текста с использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых		1	
120	Правописание служебных частей речи	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формируют личностное самоопределение	1	
Междометия и звукоподражательные слова – 5 часов							
121	Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательных словах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподражательных слов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа	1	
122	Звукоподражательные слова					1	

123	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	1	
124	РР. Характеристика человека	формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человека Уметь строить собственные тексты, характеризующие человека	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	1	
125	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычлениют в нём подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию	Уметь применять разные способы сжатия текста Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций	1	
Обобщающее повторение – 15 часов							
126-128	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления	3	

129-130	Слово-образование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста	главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению	2	
131-133	Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника				3	
134-135	Морфология	Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника				2	
136	Итоговая контрольная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование навыков развёрнутого анализа	1	
137	Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст				1	
138-140	Итоговый урок					3	

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,201

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека.

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

WWW.scool.edu.ru